

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБЯЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ГУМАНИТАРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

КАНДИДАТ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ ЖАКУПОВА Г.Т.

Факультет истории



- Современные требования к гуманитарному высшему образованию диктуется многополярным миром, основанном на национальных интересах.

Гуманитарное образование считается инструментом:
определяющим вектор развития общества и гуманитарных наук; продвижения национальных интересов в мировом пространстве



Мировая практика

ОКСФОРТ

- При рассмотрении подготовки специалистов гуманитарного профиля в Оксфордском университете можно отметить: «выпускники гуманитарных специальностей работают в очень широком диапазоне, свободно и гибко трудоустраиваются на рынке труда.

- Гибкость выпускников Оксфорда гуманитарного направления определяется сформированными навыками общения, критического мышления, познавательных исследовательских умений, уверенность и устойчивость.



Мировая практика

РАБОТОДАТЕЛИ ЦЕНЯТ СЛЕДУЮЩИЕ НАВЫКИ ВЫПУСКНИКОВ ОКСФОРДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:

- 1) КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
- 2) СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ;
- 3) УМЕНИЕ СИНТЕЗИРОВАТЬ И ПРЕДСТАВЛЯТЬ СЛОЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ;
- 4) В НЕМЕЦКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИОРИТЕТНЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ КАК ОТМЕЧАЕТ ВОЛЬТЕР АНДРЕ: «ДВОЙНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ПОО)»
- 5) КРЕАТИВНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Состояние гуманитарного направления сегодня

На сегодняшний день в гуманитарных науках и образовании строгая дисциплинарная организация.

В рамках факультетов университета интеграции недостаточная, научные исследования и подготовка кадров происходит строго по научным направлениям.

Междисциплинарные программы представляю включение менее 10 дисциплин с другого направления и не имеют достаточной исследовательской среды. Компетентностный подход при разработке образовательных программ и формирование модулей недостаточно гибкий.

Гуманитарное направление в исследовательском университете

Принципы проектирования образовательных программ

- ключевыми являются принципы синтезирования академической и исследовательской деятельности в которую входят:
 - «принцип интегрированность: знаний (междисциплинарная (межпредметная интеграция); науки и производства (интеграция профессиональной деятельности); образования и производств (профессиональная компетентность); интеграция как фактор развития личности. Принцип интеграции науки, образования, инноваций и производства обеспечивает сбалансированность между системным содержанием образовательной программы, наукой и производством.
 - принцип единства исследования, обучения и преподавания. Преподаватель должен активно проводить научные исследования, совершенствуя свои знания, создавая новые знания в профессии, и совершенствуя инструменты, методы познания. Разработанное новое знание и сам процесс создания преподаватель привносит в аудиторию, обсуждает его с коллегами учеными и студентами. Используются методы и технологии исследовательского обучения, студенты активно привлекаются к научно-исследовательской работе в обучении и производственной, инновационной деятельности;
 - принцип создания и развития научно-инновационной среды – как создать исследовательскую среду в университете, включающую не только научную инфраструктуру, но и активизацию работы неформальных научных семинаров, а также создание структуры инновационного менеджмента;

Гуманитарное направление в исследовательском университете

Принципы проектирования образовательных программ

- принцип мотивирования научной деятельности способствует активизации научной деятельности студентов и преподавателей. В научно-инновационной и образовательной среде используются разные факторы мотивации научной деятельности студентов и преподавателей: материальные и нематериальные, непосредственно-побуждающие и перспективно-побуждающие. В том числе связанные с саморазвитием и творческим самовыражением личности студента и преподавателя. Чем больше мотивационных факторов используется в среде, тем более разнообразнее и креативнее будут направления исследования, что будет способствовать созданию инновационного продукта;
- принцип динамизма и диверсификации научных исследований подразумевает создание условий для активизации научных исследований, обмена научной информацией, проведения международных форумов, увеличения международных научных публикаций, в т.ч. на иностранном языке, разнообразия источников финансирования научных проектов, форм и методов проведения НИР и др.;
- принцип интернационализации научных исследований, открытости и активизации международного научного сотрудничества и обменов

• ГУМАНИТАРНЫЙ СИНТЕЗ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ БУДЕТ
СПОСОБСТВОВАТЬ ПРИОБРЕТЕНИЮ
ШИРОКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, НАУЧНО-
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ОСНОВ
ВЫПУСКНИКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА.

• ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ПРАВИЛЬНО
ПРОЕКТИРОВАТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВУЗОВСКОМУ
НАУЧНОМУ СООБЩЕСТВУ НЕОБХОДИМО
ИНТЕГРИРОВАТЬСЯ И РАЗРАБОТАТЬ НОВЫЕ
НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ТО ЕСТЬ СОЗДАТЬ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ СРЕДУ ДЛЯ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

на научном междисциплинарном уровне можно разрабатывать:

- междисциплинарные образовательные программы, где будут учитываться модули 50 на 50 процентов данных научных направлений;

двудипломные университетские образовательные программы (обучающийся получить дипломы двух факультетов).
Данная практика реализуется в системе высшего образования США

прикладные образовательные программы в сфере гуманитарного направления, где партнерами могут быть музеи и различные центры, департаменты акиматов и т.д. Такой вид программы по заказу работодателей будет способствовать подготовке выпускников проводить исследования и разрабатывать прикладные продукты

- формы реализации ОП:
- совместные;
- двудипломные межфакультетские
- На уровне магистратуры и докторантуры вариантом дуального обучения – межуниверситетские образовательные программы.

•Для проектирования таких образовательных программ необходимо определить функции интеллектуальной деятельности, которые будут универсальными для выпускников междисциплинарных программ системными функциями интеллектуальной деятельности:

•На уровне бакалавриата должна быть усилена языковая подготовка и формирование исследовательских навыков, умения работать с цифровыми инструментами анализа.

•информационная;

•целеполагание;

•аналитико-синтезирующая;

•моделирующая;

•Оценка

•саморевлексия;

•управленческая.